МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ КАМЧАТСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМЧАТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»

Принята на заседании
методического совета КГБПОУ
ККИ Протокол № 4
«18» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
КГБПОУ ККИ
М.А. Акмаева
Приказ № 94 от «20» декабря 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ В ШКОЛЕ КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ - структурного подразделения Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «КАМЧАТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»

г. Петропавловск-Камчатский
2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего, промежуточного и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Школе креативных индустрий (далее – ШКИ) – структурного подразделения Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Камчатский колледж искусств» (далее – КГБПОУ ККИ).

Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Положением о Школе креативных индустрий;
- иными локальными актами.

1.2. Текущий, промежуточный и итоговый контроль является частью системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.3. Текущий контроль - это оценка теоретической и практической подготовки, а также информационных, коммуникативных, организационных компетенций обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, в начале освоения дисциплины.

1.4. Промежуточный контроль - это оценка теоретической и практической подготовки, а также информационных, коммуникативных, организационных компетенций обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, в середине освоения дисциплины.

1.5. Итоговый контроль - это оценка теоретической и практической подготовки, а также информационных, коммуникативных, организационных компетенций обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, по завершению освоения дисциплины.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

2.1. Цель контроля - определение текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - ДООП).

2.2. Задачи контроля:

2.1.1. оценка уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;

2.1.2. выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся, в выбранном ими виде деятельности;

2.1.3. соотнесение прогнозируемых и реальных результатов обучения;

2.1.4. выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
2.1.5. внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.
2.3. Текущий, промежуточный и итоговый контроль являются частью системы мониторинга по направлению «Качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, в соответствии с планируемыми результатами освоения программы.
2.4. Текущий, промежуточный и итоговый контроль обучающихся осуществляют педагоги дополнительного образования в соответствии с должностными обязанностями и локальными актами ШКИ.
2.5. Принципы проведения контроля:
а) учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
6) свобода выбора педагогом дополнительного образования методов, форм проведения и оценки результатов;
в) обоснованность критериев оценки результатов;
г) открытость результатов для обучающихся и родителей.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанным в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе целям и задачам, прогнозируемым результатам. Особенностями системы является комплексный подход к оценке результатов освоения программы.
3.1. *Критерии оценки уровня теоретической подготовки*:

- **высокий уровень**: освоен практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- **средний уровень**: объём освоенных знаний составляет более ½, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень**: обучающийся владеет 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употребление специальных терминов.

3.2. *Критерии оценки уровня практической подготовки*:

- **высокие уровень**: обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в студии, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России;
- **средний уровень**: объём усвоенных умений и навыков обучающимся составляет более 1/2, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города;
- **низкий уровень**: обучающийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

3.3. Критерии оценки уровня сформированности основных общеучебных компетенций.
3.3.1. *Информационная компетенция*:

- **высокий уровень**: обучающийся самостоятельно работает с литературой, компьютерными источниками информации, учебно-исследовательскую работу

осуществляет самостоятельно, не испытывает особых затруднений;

- **средний уровень**: обучающийся работает с литературой, другими источниками информации, а также осуществляет проектно-исследовательскую деятельность с помощью педагога или родителей;

- **низкий уровень**: обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой и другими источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, испытывает серьёзные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской и проектной работы.

3.3.2. *Коммуникативная компетенция*:

- **высокий уровень**: обучающийся не испытывает затруднений при восприятии информации, свободно выступает перед аудиторией, умеет вести полемику, участвовать в дискуссии, отстаивает свою точку зрения, стремится к самореализации, саморазвитию, получению новых знаний, умений;

- **средний уровень**: обучающийся испытывает минимальные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, при ведении дискуссии, осознаёт значимость посещения студии, стремится исправить указанные ошибки;

- **низкий уровень**: обучающийся испытывает серьёзные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, ведении дискуссии.

3.3.3. *Организационная компетенция*:

- **низкий уровень**: обучающийся не испытывает затруднения при организации рабочего места, в работе проявляет аккуратность и ответственность, реальные навыки соблюдения правил безопасности соответствуют программным требованиям, проявляет творческий подход в разработке проектной деятельности;

- **средний уровень**: обучающийся испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе не всегда проявляет аккуратность и ответственность, объём навыков соблюдения правил безопасности составляет более 1/2, проявляет активность при участии в выставках, конкурсах, соревнованиях, выполняет несложные проекты;

- **низкий уровень**: обучающийся испытывает серьёзные затруднения при организации рабочего места, аккуратность и ответственность в работе не проявляет, овладел менее чем ½ навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой.

3.4. Контрольные задания, согласно дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе оцениваются по пятибальному уровню: 5 - высокий уровень, 4-3 - средний уровень, 2-1 - низкий уровень (ниже среднего).

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Результаты текущего контроля обучающихся фиксируются педагогом дополнительного образования в соответствии с требованиями к программам в протоколе (Приложение). Формы проведения определяются педагогом дополнительного образования в соответствии с программой.

4.2. В зависимости от содержания и направленности программ формы контроля могут быть следующие: творческие работы, выставка, защита проекта, собеседование, открытое занятие, семинар, конференция, тестирование, конкурс, соревнование, турнир, спектакль, концерт, проектная сессия.

4.3. Текущий контроль осуществляется педагогом дополнительного образования:

- для 1 года – в начале обучения группы по данному направлению;
- для 2 года - в начале учебного года (сентябрь).

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Промежуточный контроль проводится как оценка промежуточных результатов освоения ДООП ШКИ:
- для 1 года обучения – в середине обучения группы по данному направлению;
- для 2 года обучения – в середине учебного года (декабрь).

5.2. Промежуточный контроль проходят обучающиеся, осваивающие программы, а также обучающиеся, осваивающие программы по индивидуальным учебным планам.

5.3. Материалы для промежуточного контроля разрабатываются на основе программ и включают в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с планируемыми результатами.

5.4. Результаты промежуточного контроля фиксируются педагогом в протоколе (Приложение).

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Итоговый контроль обучающихся проводится по окончании обучения по программе:
- для 1 года обучения – в завершении обучения группы по данному направлению;
- для 2 года обучения – полное прохождение ДООП.

6.2. К итоговому контролю допускаются все обучающиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

6.2. Обучающиеся, заболевшие в период проведения итогового контроля, могут пройти его в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса.

6.3. Формы проведения итогового контроля определяются педагогом дополнительного образования в соответствии с программой.

6.4. В зависимости от содержания программ формами итогового контроля могут быть следующие: выставка работ, концерт, прослушивание, представление, спектакль, презентация, соревнования, фестиваль, собеседование, семинар, конференция, тестирование, реферат, творческая работа, проектная сессия. Результативность итогового контроля должна отражать уровень ожидаемых результатов освоения программы.

6.5. Материалы для итогового контроля разрабатываются на основе программ и включают в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с планируемыми результатами. Результаты итогового контроля фиксируются педагогом в Проколе (Приложение).

6.6. Форма и сроки проведения итогового контроля по результатам освоения программы определяются педагогом в соответствии с требованиями программы.

6.7. Обучающимся, освоившим дисциплину (программу) и успешно прошедшим итоговый контроль:
- для 1 года обучения – перевод на новое направление (дисциплина);
- для 2 года обучения - выдаётся документ об обучении, сертификат об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

6.8. Обучающимся, освоившим программу, но не прошедшим итоговый контроль, а также обучающимся, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ШКИ, выдаётся справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному ШКИ.

6.9. Обучающиеся, полностью освоившие программу и успешно прошедшие итоговый контроль, считаются окончившими обучение и отчисляются приказом директора.

7. ПОРЯДОК РЕГУЛИРОВАНИЯ СПОРНЫХ ВОПРОСОВ

7.1. Спорные вопросы текущего, промежуточного и итогового контроля обучающихся, возникающие между обучающимися (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и администрацией ШКИ, регулируются в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерацией.

8. ПОРЯДОК ВСТУПЛЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЯ В СИЛУ И СПОСОБ ЕГО ОПУБЛИКОВАНИЯ

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

Приложение к Положению о формах, периодичности и порядке текущего, промежуточного и итогового контроля обучающихся по ДООП в ШКИ

ПРОТОКОЛ
результатов текущего / промежуточного / итогового контроля
обучающихся за 2024-2025
учебный год

Ф.И.О. педагога	
Наименование ДООП ШКИ	
Дата	
Год обучения	
Номер группы	
Количество студийцев в группе	
Отсутствовало (ФИО, причина)	
Форма проведения	

№	Фамилия, имя студийца	Уровень теоретической подготовки	Уровень практической подготовки	Информационные компетенции	Коммуникативные компетенции	Организационные компетенции	Общий уровень освоения программы